

A corkboard with several pinned notes and a calendar page. The notes are: a yellow note with 'STAGE "DEBUT DE CARRIERE"', a white note with 'Pédagogies alternatives', a purple note with 'Mouvement', a white note with 'LE 30 MARS 2018', and a yellow note with 'Carrière'.

# STAGE "DEBUT DE CARRIERE"

Pédagogies  
alternatives

Mouvement

LE 30 MARS

2018

Carrière

# LE MATIN

---

- Intervention d'Yves Reuter sur les Pédagogies Alternatives
- Cette matinée a été ouverte en Réunion d'Information Syndicale pour permettre à tous les collègues de bénéficier de cette intervention.

- **Petit rappel sur Yves Reuter**



**Yves Reuters** est chercheur et enseignant en sciences de l'éducation. Il a notamment publié :

« Une école Freinet.

Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire ».

Plus précisément, c'est un didacticien du français qui a fondé et dirigé le laboratoire Théodile de l'Université de Lille. Son équipe et lui ont aussi livré les conclusions d'une recherche menée sur le vécu disciplinaire des élèves comme élément de compréhension du décrochage scolaire.



Son intervention était divisée en 3 points :

- Pourquoi choisit-on ces pédagogies ?
- Pourquoi ces pédagogies fonctionnent ?
- Les limites



## POURQUOI CHOISIT-ON CES PÉDAGOGIES ?

---

- Raisons personnelles (ses propres principes)
- Les limites de l'enseignement traditionnel (pallier au manque de motivation, pour la différenciation, l'enseignement magistral)
- L'intérêt propre de la pédagogie



## POURQUOI CES PÉDAGOGIES FONCTIONNENT ?

---

- Un cadre de vie scolaire favorable au bien-être et aux apprentissages (dynamique, la classe « comme une maison »,...)
- Construire une communauté éducative (respect, clarté,...)
- L'équilibre « bienveillance-exigence »
- Un cadre clair et sécurisant
- Une communauté d'apprentissage (l'entraide, le statut de l'erreur)
- L'école comme « une vraie vie plaisante »
- Un fonctionnement différent de l'enseignant.



## LES LIMITES POUR LA MISE EN PLACE DE CES PÉDAGOGIES ?

---

- Attention à ne pas oublier les contenus disciplinaires.
- La transférabilité
- Fragilité.

*Merci à Yves Reuter d'avoir fait le trajet depuis Lille pour intervenir dans notre département.*

# L'APRÈS-MIDI

---

- La carrière
- Le mouvement







# LA CARRIÈRE

**Pour la carrière nous vous invitons à lire le 4 pages « accompagnement et rendez-vous de carrière »**

**Accompagnement rendez-vous de carrière**

Les modalités de l'inspection changent suite aux accords PRCI signés en 2016. Désormais, il n'y a plus d'inspection en T2. Il faudra attendre d'être au 6ème échelon pour avoir votre premier rendez-vous de carrière (nouvelle mesure de l'inspection). D'ici là, un accompagnement doit vous être proposé. Celui-ci peut se décliner différemment selon les départements.

**Les rendez-vous de carrière**  
Trois rendez-vous de carrière avec visite en classe, suivis d'un entretien, sont prévus :

- aux 6<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> échelons pour le passage aux 7<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> échelons au sein de la classe normale, pouvant déboucher sur une accélération de carrière d'une année pour 30% des professeurs des écoles.
- Au 9<sup>ème</sup> échelon pour accéder à la hors-classe (plus ou moins rapidement).

**Mobilité**  
Sur la base d'un document préparatoire, l'EN effectue une visite en classe suivie d'un entretien. L'EN rédige ensuite un rapport et complète une grille nationale de ses compétences. Une appréciation littéraire est également rédigée. L'enseignant pourra apporter par écrit ses observations.

**Articulation entre rendez-vous de carrière et campagnes d'avancement**  
La note est supprimée. Elle est remplacée par un avis de l'IA-DASEN sur proposition de l'EN pour chacun des rendez-vous de carrière.

**Ce qui change**  
Il est mis fin aux trois cadences d'avancement. Le principe est celui d'une cadence unique sauf aux 6<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> échelons où seuls 30% des enseignants bénéficient d'une accélération de carrière d'un an.

Le SNUipp-PSI renouveau une dimension centrale de l'inspection et de l'avancement de carrière. Le principe est de cadrer chaque enseignant dans PRCI afin de traiter également pour les enseignants. C'est déjà le cas pour le majority des fonctionnaires.

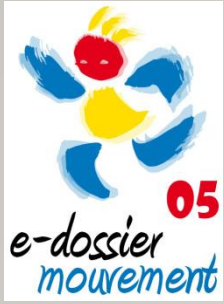
**L'accompagnement**  
C'est l'une des finalités de la réforme de l'évaluation. Il s'agit de déconnecter la visite de l'EM du déboulement de carrière et de permettre l'évolution des pratiques pédagogiques. Cet accompagnement peut être individuel ou collectif et répondre aux besoins exprimés par les enseignants ou repérés lors d'une visite. Il **doit** **souvent** être proposé **aux entrants dans le métier**.

**L'accompagnement collectif**  
Il peut porter sur la conception et la mise en œuvre de projets ou dispositifs pédagogiques, sur l'évolution des pratiques pédagogiques et sur l'exploitation des orientations nationales et académiques en matière d'éducation. Il peut également consister en une aide à la mise en place des programmes et à l'évaluation des acquis des élèves et permettre d'identifier les besoins de formation. Les équipes arrêtent, le cas échéant, les modalités d'un compte-rendu.

**L'accompagnement individuel**  
Il se fait à la demande de l'enseignant ou de l'EN à tout moment de la carrière. Il prend la forme d'une visite dans la classe suivie d'un entretien. Il est destiné à valoriser les compétences identifiées, les besoins en formation et repérer les expertises spécifiques. Il n'existe aucun cadrage national de l'accompagnement pour les débuts de carrière. Cependant, il serait souvent être effectué par les OPC.

Le SNUipp-PSI s'interroge sur le fait qu'un maître d'EM puisse être, avec un collègue ou une élève, à la fois accompagnateur et « examinateur » lors des rendez-vous de carrière. Il est nécessaire qu'accompagnement et rendez-vous de carrière soient déconnectés. De plus, l'accompagnement propose désormais des moyens budgétaires importants.

**PREPAREZ LA MAIN SUR NOTRE METIER...  
...CHANGEONS L'ECOLE!**



# LE MOUVEMENT

---

## La phase principale

- affectations à titre définitif
- saisie des vœux et traitement informatiques

## La phase d'ajustement

- affectations à titre provisoire
- saisie des vœux et traitement manuels

# LE MOUVEMENT

## Phase 1

Attention : à **barème égal**, les vœux précis sont traités avant les vœux sur les regroupements, aussi lorsqu'il n'y a qu'une seule école dans la commune, il est judicieux de ne demander que le vœu école.

Phase principale : 30 vœux

Il ne faut demander que des postes que l'on veut vraiment occuper.

● La participation au 1er mouvement est obligatoire pour les enseignants :

- nommés à titre provisoire en 2017/2018,
  - sans affectation à la rentrée 2017 (– touchés par une mesure de carte scolaire
  - qui intègrent le département suite aux permutations informatisées
  - professeurs des écoles stagiaires
- Tous les collègues nommés à titre définitif qui souhaitent changer de poste peuvent participer.

# LE MOUVEMENT

## Phase 2

Phase d'ajustement : 20 vœux

5 cantons minimum à demander

1 « code vœu » correspond à un groupe de postes fractionnés.

Vous n'avez pas la possibilité de faire les regroupements vous-même.

Précisez dans la rubrique « information » tout élément susceptible d'être pris en compte pour votre affectation prochaine surtout pour les petits barèmes.

Il y a 2 types de postes proposés lors de cette phase :

- Les postes entiers
- Les postes fractionnés

Ne limitez pas vos vœux à une zone géographique trop restreinte.

# AVIS SUR LE STAGE

« Une formation indispensable. »

« Très bon café ! »

« Très bien pour comprendre le mouvement et s'ouvrir aux pédagogies alternatives. »

« J'ai apprécié la qualité de l'intervention d'Yves Reuter. »

« Stage intéressant avec l'intervenant sur les pédagogies alternatives et l'échange de cet après-midi. »

« Merci pour votre disponibilité. »

« Merci pour ces informations précieuses et utiles sur ce dispositif effrayant qu'est le mouvement. »



*Merci pour ces bons commentaires et votre participation. Nous comprenons le regret de certains de ne pas avoir eu assez d'éléments pédagogiques et pratiques. Il était difficile de faire plus car l'après-midi était consacré au mouvement. Mais ce point sera pris en compte pour l'organisation des prochains stages.*

*A bientôt pour de nouveaux stages ou lors d'une tournée dans votre école.*

